

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников»

Принято:

на педагогическом совете
МБДОУ «Щебзаводской
детский сад»

Протокол от « » ____ 20__

№ ____

Утверждаю:

заведующий

МБДОУ «Щебзаводской
детский сад»

_____ Т.В. Лисовенко

(дата, номер приказа)

Рабочая программа

Старшая группа

Составители:

Иштыкова Е.А., воспитатель

Савина Т.В., воспитатель

Беловский район

Содержание

1 Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики	6
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
2 Содержательный раздел.....	7
2.1 Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях...7	
2.2 Описание вариативных, форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	38
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.5 Иные существенные характеристики содержания рабочей программы (<i>адаптационная программа, для вновь пришедших детей - особенности адаптации ребенка к условиям детского сада и о наличие индивидуального маршрута</i>).....	43
3. Организационный раздел.....	49
3.1 Материально-технического обеспечения рабочей программы.....	49
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
3.3 Режим дня	52
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, итоговых мероприятий..	56
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды (<i>центры, зоны, уголки</i>).....	57
3.6. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.....	62
3.7. Используемые примерные программы.....	63
3.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебзаводского детского сада общеразвивающего вида» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебзаводского детского сада общеразвивающего вида» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384).

- Образовательной программой МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида», принятой на педагогическом совете МБДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, коммуникативно-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, её структуре и результатам её освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности педагогов:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетным направлением деятельности старшей - подготовительной группы по реализации программы является обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе, разностороннее развитие.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей - подготовительной группе.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПин.

Группа разновозрастного состава детей: 5-7 лет.

При реализации задач учитываются особенности муниципального образования:

- в образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;
- в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности Кузбасса также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Этнический состав воспитанников ДОУ: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кузбасса. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса в подготовительной группе составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.
2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %;

- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.

Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (5-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II. Содержательный раздел

2.1 Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование в старшей логопедической группе на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

1-я неделя, тема «День знаний»

2-я неделя, тема «Откуда хлеб пришел?»

3-я неделя, тема «Детский сад»

4-я неделя, тема «Игрушки»

Октябрь

1-я неделя, тема «Осень»

2-я неделя, тема «Фрукты, сад»

3-я неделя, тема «Овощи, огород»

4-я неделя, тема «Лес, грибы, ягоды»

Ноябрь

1-я неделя, тема «Наша Родина – Россия»

2-я неделя, тема «Дикие животные и их детеныши»

3-я неделя, тема «Домашние животные и их детеныши»

4-я неделя, тема «Зима спешит к нам в гости»

Декабрь

1-я неделя, тема «Транспорт. ПДД»

2-я неделя, тема «Зима. Зимующие птицы»

3-я неделя, тема «Зимние забавы и развлечения»

4-я неделя, тема «Новый год»

Январь

2-я неделя, тема «Моя семья»

3-я неделя, тема «Посуда. Продукты питания»

4-я неделя, тема «Профессии»

Февраль

1-я неделя, тема «Мебель. Дом»

2-я неделя, тема «Одежда, обувь, головные уборы»

3-я неделя, тема «День защитников Отечества»

4-я неделя, тема «Зима. Масляница»

Март

1-я неделя, тема «Мамин праздник»

2-я неделя, тема «Весна»

3-я неделя, тема «Перелетные птицы»

4-я неделя, тема «Человек. Части тела»

Апрель

1-я неделя, тема «Насекомые»

2-я неделя, тема «Космос»

3-я неделя, тема «Цветы»

4-я неделя, тема «Мой поселок. Моя улица»

Май

1-я неделя, тема «Моя страна – Россия!»

2-я неделя, тема «День Победы – 9 мая»

3-я неделя, тема «Труд людей весной: сад, огород»

4-я неделя, тема «Скоро лето!»

Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.1. Тематический модуль «Здоровье»

Содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- овладение элементарными нормами и правилами;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут.</p> <p>В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1 -3 минуты.</p> <p>Приобщение самостоятельной организации дошкольниками подвижных спортивных игр, выполнения спортивных упражнений на прогулке, использования имеющегося физкультурного оборудования (зимой катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период катание на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках).</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами</p>	<p>Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закрепление умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Совершенствование культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширение представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентирование внимания детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формирование представлений о зависимости здоровья</p>

	<p>человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формирование представлений о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитание сочувствия к болеющим. Формирование умения характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомство детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Расширение представлений о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
--	--

Тематический модуль «Физическая культура»

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Содержание реализуется через решение следующих задач:

- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развитие	Совершенствовать	физические	качества	в
----------	------------------	------------	----------	---

<p>физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</p>	<p>разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.</p> <p>Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>
<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год — физкультурные праздники длительностью до 1 часа.</p> <p>Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в</p>

2.1.2. Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»

Тематический модуль «Социализация»

Содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять расширение выбора тем для игры; учитьразвивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой</p>
---	--

роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще - никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

	<p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности и к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p>	<p><u>Образ. Я.</u> Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p><u>Семья.</u> Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному</p>

	<p>участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад.Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия.Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
--	--

Тематический модуль "Труд"

Содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности	<p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении</p>
---------------------------------------	---

различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

	<p><u>Ручной труд.</u> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).</p>
<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</p>

	Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.
--	--

Тематический модуль «Безопасность»

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Бережем свое здоровье	Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках. Приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию. Развитие стремления заботиться о своем здоровье. Продолжение знакомства со строением тела человека. Рассказы детям о работе сердца, органов дыхания и пищеварения, о необходимости прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем. Формирование элементарных представлений о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причиной. Расширение представлений о профессии врача.
Безопасный отдых на природе	Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формирование понятий о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Безопасность на дорогах	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и

	<p>улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закрепление и расширение знаний о правилах езды на велосипеде.</p> <p>Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомство с работой службы спасения – МЧС.</p> <p>Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Формирование умения общаться за помощью к взрослым.</p> <p>Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закрепление умения называть свой домашний адрес.</p>

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание направлено на достижение целей развития у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации через решение следующих задач:

- формирование познавательных действий;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование познавательных действий	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>
--------------------------------------	---

	<p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло - зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной</p>

	<p>деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.</p> <p>Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность— это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <p>Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).</p> <p>Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы,</p>

их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по

	<p>сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади (сзади)</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «<i>Справа от</i> куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади</i> — мишка, а <i>впереди</i> — машина».</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Предметное и социальное окружение</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории</p>

человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями, Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные

	<p>готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
--	--

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический модуль «Речевое общение»

Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм; обогащение активного словаря) в различных формах и видах детской деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Владение речью как средством общения и культуры	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.</p>
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение	<p>Формирование словаря</p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения</p>

<p>нормами речи</p>	<p>людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</i></p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Связная речь</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Поощрять попытки высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p>
----------------------------	---

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

<p>Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания</p>	<p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Учить строить высказывания.</p>
<p>Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой</p>	<p>Формирование словаря Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<p>Знакомство с книжной</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и</p>

<p>культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров</p>	<p>заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>
---	---

Рекомендуемая литература для чтения детям

русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаутовой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»; Д. Чиарди. «О том, у кого **три** глаза», пер. с англ. Р.Сефа;Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные **сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический модуль «Художественное творчество»

Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о видах искусства (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- реализация самостоятельной творческой деятельности;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>Рисование Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные</p>
--	--

карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей!?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать

городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки

	<p>работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать</p>

	<p>красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций,</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, Богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p>
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p>	<p>Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты,

	<p>зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</p> <p>Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>
--	---

Тематический модуль «Музыка»

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,- народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение</p> <p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально</p>
--	--

передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.2.1. Национально-региональный компонент

Цель национально-регионального компонента: расширить знания детей о родном крае, его обычаях. Формировать основы духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.

2.2.2. Оздоровление воспитанников

Оздоровлением воспитанников занимаются воспитатели, в МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида» ведётся кружок «Школа мяча».

Его цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков игры в баскетбол, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения • Соревнования • Игровые ситуации • Досуг • Ритмика • Аэробика, детский фитнес • Спортивные игры и упражнения • Атракционы • Спортивные праздники • Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения • Игры с речевым сопровождением • Пальчиковые игры • Театрализованные игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Создание творческой группы • Детский дизайн • Опытно-экспериментальная деятельность • Выставки • Мини-музеи

<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Заучивание, рассказывание • Беседа • Театрализованная деятельность • Самостоятельная художественная речевая деятельность • Викторина • КВН • Вопросы и ответы • Презентации книжек • Выставки в книжном уголке • Литературные праздники, досуг
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Исследование • Реализация проекта • Игры (сюжетные, с правилами) • Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) • Мини-музеи • Конструирование • Увлечения
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) • Игровые ситуации • Этюды и постановки • Логоритмика
<p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Поручения • Задания • Самообслуживание • Совместные действия • Экскурсия

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 Иные существенные характеристики содержания рабочей программы *(адаптационная, дополнительная общеразвивающая программа)*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой

«Преемственность» на дошкольном этапе развития означает обеспечить предпосылки к школьному обучению, иными словами общую готовность ребенка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
Физиологическая Деятельностная Физическая и умственная	Личностная готовность Интеллектуально - познавательная Эмоционально - волевая готовность

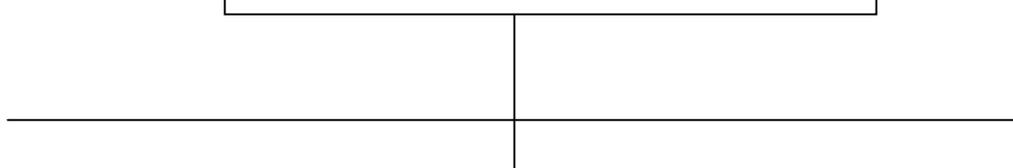
Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников. Учреждение взаимодействует с близлежащей школой, в которую поступают воспитанники детского сада. Ежегодно заключается договор о сотрудничестве детского сада с начальной школой.

Организация работы по преемственности детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:

- *методическая работа с педагогами* (ознакомление с целевыми ориентирами ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами МАДОУ и школы и др.);
- *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы.

Модель взаимодействия ДОУ со школой





Взаимодействие с социальными партнёрами

Современное дошкольное образовательное учреждение успешно реализует свою деятельность и развивается, сотрудничая с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей». Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих *принципах*:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

В договоре, который мы заключаем с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает детский сад в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида» сотрудничает:

Направления сотрудничества	Организации
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> • Управление образования Беловского муниципального района • Информационно-методический центр • Отдел государственного пожарного надзора по Белово и Беловскому району • Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
Реализация преемственности	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Щебзаводская ООШ» (начальное звено) • Сельский ДК • Сельская библиотека • ГИБДД
Повышение квалификации кадров	<ul style="list-style-type: none"> • КРИПКиПРО • КМЦ
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> • Центральная бухгалтерия Управления образования
Оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • ФАП • БЦРБ
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • Районная газета «Сельские зори» • Гостевая книга на сайте МБДОУ
Обслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Коммунальные службы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня	1 раз в год	Старшая

	физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	(в мае)	медсестра воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра
3.	Мониторинг заболеваемости детей	1 раз в месяц	Старшая медсестра
4.	Мониторинг посещаемости детьми	1 раз в месяц	Старшая медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	воспитатели групп
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
9.	Дополнительная двигательная деятельность: самостоятельная двигательная активность, физкультминутки, прогулки	Ежедневно	Воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
3.	Кварцевание	В течение года	Старшая медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности,	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы

		физкультуре и перед сном	
2.	Витаминный чай (лимон)	1 раз в день	Старшая медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Контрастное обливание ног	Перед сном	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

Двигательный режим

Режимные моменты	5-6 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км

Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
Физкультурный праздник	2 раза в год до 1 часа

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.1.1. Нормативно-правовая база деятельности МБДОУ

- «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13»);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав МБДОУ

Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МБДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав МБДОУ;
- Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел МБДОУ.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ:

- имеется Программа развития МБДОУ;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию;
- работа педагогов (воспитателей, специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, психолого-педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
- в МБДОУ на 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Название программы	Автор (ы) программы	Издательство, год издания
1	«От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2	Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»	Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина	М.: Просвещение, 2005-2010
3	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева	М.: Просвещение, 2005-2010

4	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.	Пензулаева Л. И.	М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5	Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие.	Степаненкова Э. Я.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6	Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие.	Степаненкова Э. Я.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.	Буре Р. С.	М.: Мозаика – Синтез, 2011.
8	Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.	Губанова Н. Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
9	Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие.	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10	Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие.	Ривина Е.К.	М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
11	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12	ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий	Елжова, Н.В.	Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 173с.
13	Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
14	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие	Баранова Е., В., Савельева А. М.	М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
15	Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т.В.	М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2010.
16	Основы безопасности жизнедеятельности детей	Р.Б.Стеркина,	М.: Детство-пресс, 2005.-

	дошкольного возраста	О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	144с.
17	Ладушки	И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
18	Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие	Пантелеева Н.Г.	М.: ТЦ «Сфера», 2016.- 128с
19	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Косарева В.Н.	Волгоград: Учитель, 2015.-159с
20	Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями	Леонова Н.Н.	СПб.: Детство-ПРЕСС, 2016.-128с

3.3 Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня разработан с учётом времени года (тёплый, холодный период), возраста детей, направленности группы.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (занятий) учтены следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

– перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

– основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;

– образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

– формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами.

В летний период для воспитанников дошкольных групп вместо непосредственно образовательной деятельности проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, культурно - досуговую деятельность.

Таблица 1

Прием детей. Игры	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.40 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.25
	09.40 - 10.05
	10.20 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.55 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей/Дополнительная (коррекционная) образовательная работа	15.45-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.00
Уход домой	18.00

Таблица 2

Режим дня
(теплый период года)

Прием детей. Игры	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Прогулка, культурно - досуговая деятельность	09.00 -10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Прогулка, культурно - досуговая деятельность	10.45 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25-15.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.40-17.00
Чтение художественной литературы	17.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.45 – 18.45
Игры. Уход домой	18.45 – 19.00

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.2660-10, п. 12.5.)

Прогулка состоит из следующих частей:

1. Наблюдение

2. Подвижные игры
3. Труд на участке
4. Самостоятельная игровая деятельность детей
5. Индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, а не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по МАДОУ и ознакомления с ним воспитателя.
5. Длительность экскурсии предусмотрена программой МАДОУ согласно возрасту детей.

Организация питания

В МБДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

1. Мыть руки перед едой
2. Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
3. Рот и руки вытирать бумажной салфеткой

4. После окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, итоговых мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании

образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

1. Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
2. Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
3. Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики;

	<ul style="list-style-type: none"> • рефлекторная дорожка.
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями;

	<ul style="list-style-type: none"> • модель частей суток; • макет хоз двора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея;

	<ul style="list-style-type: none"> • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т. д; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Дидактические игры; • Фонотека.

3.6. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Данная рабочая программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции

логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старше: дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3.7. Используемые примерные программы

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида» общеразвивающего вида.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида» в обязательной ее части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера.

3.Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

3.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость МБДОУ для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Анкетирование

Опрос

Групповые родительские встречи (родительские собрания, консультации, семинары – практикумы, мастер-классы)

Клуб для родителей

День добрых дел

День открытых дверей

Праздники, утренники, развлечения

Выставки работ родителей и детей

Ярмарки

Смотры-конкурсы

Проектная деятельность

Наглядная информация: (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды, памятки, буклеты, фотоальбомы, фоторепортажи)

Участие в мероприятиях по благоустройству территории.

Информация на сайте МБДОУ

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ

Традиции МБДОУ:

проведение выставок детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза»;

организация мастер-классов для детей и родителей (в течение года);

проведение конкурса чтецов «Зимушка хрустальная»;

участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня (в течение года).

Праздники: Осенняя ярмарка, День матери, Рождественские колядки, День смеха, День космонавтики, День Победы, неделя здоровья, театральная неделя.

**Перспективно -тематическое планирование по образовательным областям
Образовательная область «Речевое развитие»**

Раздел «Развитие речи»

1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Название темы	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 29
	2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 31
	3. Пересказ сказки «Заяц – хвостун».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 32
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 33
	5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 34
	6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 36
	7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 37
	8. Весёлые рассказы Н. Носова	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 38
Октябрь	1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 39
	2. Учимся вежливости.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 40
	3. Обучение рассказыванию: описание кукол.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 42
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.

		43
	5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Ежи» и составление рассказа по ней.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 44
	6. Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 45
	7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 46
	8. Литературный калейдоскоп.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 47
Месяц	Название темы	Методическое обеспечение
Ноябрь	1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 48
	2. Рассказывание по картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 49
	3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 50
	4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 51
	5. Обучение рассказыванию.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 53
	6. Завершение работы над сказкой «Айюга».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 54
	7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 54
	8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 55
Месяц	Название темы	Методическое обеспечение
Декабрь	1. Чтение стихотворений о зиме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.

		57
	2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 59
	3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 60
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 62
	5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 63
	6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 64
	7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 65
	8. Дидактические игры со словами.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 66
Январь	1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 67
	2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 68
	3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 69
	4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 71
	5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 72
	6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 73
	7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 74

	8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 76
Февраль	1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 76
	2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 78
	3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 79
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 80
	5. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 81
	6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 82
	7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 83
	8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 85
Март	1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 87
	2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 88
	3. Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 89
	4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 90
	5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 90

	6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 91
	7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 91
	8. Чтение сказки «Сивка – Бурка».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 93
Апрель	1. Звуковая культура речи: Дифференциация звуков л – р.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 93
	2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 95
	3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 97
	4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 97
	5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 98
	6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 99
	7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 100
	8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 100
Май	1. Литературный калейдоскоп.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 101
	2. Обучение рассказыванию по картинкам.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 102
	3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 102
	4. Лексические упражнения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 103

	5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 104
	6. Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 104
	7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 105
	8. Повторение пройденного материала.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 105

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Обучение грамоте»

«Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е., Варенцова Н.С.

Месяц	Название темы	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Закреплять представление о слове. 2. Выделять звук в слове. 3. Делить на слоги дву- и трёхсложные слова 4. Учить составлять предложения из двух слов.	Занятие №1 стр.27 Занятие №2 стр.28 Занятие №3 стр.29 Занятие №4 стр.30
Октябрь	1. Учить составлять предложения. 2. Учить детей проводить звуковой анализ слова. 3. Умение называть слово заданным звуком. 4. Познакомить со словоразличительной роли звука.	Занятие № 5 стр.32 Занятие № 6 стр.33 Занятие № 7 стр.35 Занятие № 8 стр.36
Ноябрь	1. Учить называть слова с заданным звуком. 2. Обучать звуковому анализу слова. 3. Учить составлять предложения из трех слов. 4. Дать понятие о гласных звуков.	Занятие № 9 стр.38 Занятие № 10 стр.39 Занятие № 11 стр.40 Занятие № 12 стр.41
Декабрь	1. Проведение звукового анализа слова. 2. Познакомить с гласными и согласными звуками. 3. Познакомить с твердыми и мягкими согласными. 4. Обучать звуковому анализу слова.	Занятие № 13 стр.42 Занятие № 14 стр.43 Занятие № 15 стр.45 Занятие № 16 стр.47
Январь	1. Знание о различительной роли звука. 2. Называть слова с заданным звуком. 3. Проведение звукового анализа слова. 4. Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Занятие № 17 стр.48 Занятие № 18 стр.49 Занятие № 19 стр.50 Занятие № 20 стр.51

Февраль	1. Проведение звукового анализа слова. 2. Закреплять о словоразличительной роли звука. 3. Называть слова с заданным звуком. 4. Делить слова на слоги.	Занятие № 21 стр.52 Занятие № 22 стр.53 Занятие № 23 стр.54 Занятие № 24 стр.55
Март	1. Учить вычленять словесное ударение. 2. Определять ударение в слове. 3. Называть слова с заданным ударным гласным звуком. 4. Проведение звукового анализа слова.	Занятие № 25 стр.56 Занятие № 26 стр.57 Занятие № 27 стр.58 Занятие № 28 стр.59
Апрель	1. Учить сравнивать слова по звуковому составу. 2. Проведение звукового анализа слова. 3. Называть слова с заданным звуком. 4. Различать ударные и безударные гласные.	Занятие № 29 стр.60 Занятие № 30 стр.61 Занятие № 31 стр.62 Занятие № 32 стр.63
Май	Повторение пройденного материала.	

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» Помораева И.А., Позина В.А.

«Математика для детей 5-6 лет» «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Месяц	Название темы	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1	Занятие № 1	Колесникова Е.В. стр. 20
2	Занятие № 2	Колесникова Е.В. стр.23
3	Занятие № 3	Колесникова Е.В. стр.26
4	Занятие № 4	Колесникова Е.В. стр.29
Октябрь		
1	Занятие № 5	Колесникова Е.В. стр. 31
2	Занятие № 6	Колесникова Е.В. стр. 34
3	Занятие № 7	Колесникова Е.В. стр. 36
4	Занятие № 8	Колесникова Е.В. стр. 38
Ноябрь		
1	Занятие № 9	Колесникова Е.В. стр. 40
2	Занятие № 10	Колесникова Е.В. стр. 43
3	Занятие № 11	Колесникова Е.В. стр. 45
4	Занятие № 12	Колесникова Е.В. стр. 48
Декабрь		
1	Занятие № 13	Колесникова Е.В. стр. 50
2	Занятие № 14	Колесникова Е.В. стр. 52
3	Занятие № 15	Колесникова Е.В. стр. 54
4	Занятие № 16	Колесникова Е.В. стр. 56

Январь		
1	Занятие № 17	Колесникова Е.В. стр. 58
2	Занятие № 18	Колесникова Е.В. стр. 60
3	Занятие № 19	Колесникова Е.В. стр. 63
4	Занятие № 20	Колесникова Е.В. стр. 65
Февраль		
1	Занятие № 21	Колесникова Е.В. стр. 66
2	Занятие № 22	Колесникова Е.В. стр. 69
3	Занятие № 23	Колесникова Е.В. стр. 71
4	Занятие № 24	Колесникова Е.В. стр. 73
Март		
1	Занятие № 25	Колесникова Е.В. стр. 75
2	Занятие № 26	Колесникова Е.В. стр. 77
3	Занятие № 27	Колесникова Е.В. стр. 79
4	Занятие № 28	Колесникова Е.В. стр. 81
Апрель		
1	Занятие № 29	Колесникова Е.В. стр. 83
2	Занятие № 30	Колесникова Е.В. стр. 85
3	Занятие № 31	Колесникова Е.В. стр. 87
4	Занятие № 32	Колесникова Е.В. стр. 88
Май		
1	Работа по закреплению пройденного материала	Колесникова Е.В.
2		Занятие № 15 стр.54.
3		Занятие № 21 стр.66
4		Занятие № 29 стр. 83

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательная-исследовательская деятельность

«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.

«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е, Галимов О.Р.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф.

Месяц	Название тема	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде», стр.36.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	2. «Экологическая тропа» осень,38	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду».

	3. «Предметы, облегчающие труд человека в быту», стр.20	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	4.«Моя семья» стр.22	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	1. «Наоборот» 2. «Большой – маленький» 3. «Превращение» 4. «Схема превращения»	Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника». Занятие №1 стр. 9 Занятие №2 стр.12 Занятие №3 стр. 14 Занятие №4 стр. 17
Октябрь	1. «Берегите животных!»	Соломеникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.41
	2.«Прогулка в лесу»	Соломеникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.42
	3. «Что предмет расскажет о себе» 4. «О дружбе и друзьях»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.24 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.25
	5. «Лёд – вода»	Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»
	6 « Морозко»	Занятие №5 стр. 18
	7. «Твёрдое – жидкое»	Занятие №6 стр. 20
	8. «Снегурочка»	Занятие №7 стр. 22 Занятие №8 стр. 24
Ноябрь	1.«Осенины» 2. «Пернатые друзья»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.45 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.49
	3.« Коллекционер бумаги»	Дыбина О.В

	4.«Детский сад»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.27 Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.28
	5. «Жидкое – твёрдое» 6. «Нагревание – охлаждение» 7. Испарение 8. Золушка	Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Занятие №9 стр.26 Занятие №10 стр.29 Занятие №11 стр.31 Занятие №12 стр.34
Декабрь	1.«Покормим птиц» 2. «Как животные помогают человеку?»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.53 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.55
	3.«Наряды для куклы Тани» 4. «Игры во дворе»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.31 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.32
	5. «Выпаривание соли» 6. «Стирка и глажение белья» 7. «Конденсация» 8. «Змей Горыныч о трёх головах»	Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Занятие №13 стр.37 Занятие №14 стр.39 Занятие №15 стр.41 Занятие №16 стр.43
Январь	1.«Зимние явление в природе» 2.«Экологическая тропа в здании детского сада»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.57 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.59
	3. «В мире металла»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.34

	<p>4. «Лёд – вода – пар» 5. «Игра в школу» 6. «Царство льда, воды и пара»</p>	<p>Веракса Н.Е. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» Занятие №17 стр.45 Занятие №18 стр. 48 Занятие №19 стр. 51</p>
Февраль	<p>1. «Цветы для мамы» 2. «Экскурсия в зоопарк»</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.62 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».с.63</p>
	<p>3.«Песня колокольчика» 4. «Российская армия»</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.37 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.38</p>
	<p>5. «Свойства веществ» 6. «Строение веществ» 7. «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»</p>	<p>Веракса Н.Е «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» Занятие №20 стр.53 Занятие №21 стр. 56 Занятие №22 стр.58</p>
Март	<p>1.«Мир комнатных растений» 2. «Водные ресурсы Земли»</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»с.66 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»с.69</p>
	<p>3. «Путешествие в прошлое лампочки» 4. « В гостях у художника»</p>	<p>Дыбина О.В, «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.41 Дыбина О.В, «Ознакомление с предметным и социальным окружением».с.43</p>
	<p>5. « Воздух и его свойства» 6. « Воздух вокруг нас»</p>	<p>Веракса Н.Е. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» Занятие №23 стр. 61</p>

		Занятие №24 стр. 63
Апрель	1. «Леса и луга нашей родины». 2. «Весенняя страда»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». с.71 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». с.73
	3. «Путешествие в прошлое пылесоса». 4 «Россия огромная страна»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с.45 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с.46
	5. «Водолаз Декарта» 6. «Плавание тел». 7. «Термометр» 8. « Нагревание проволоки»	Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Занятие №25 стр. 64 Занятие № 26 стр. 66 Занятие №27 стр. 68 Занятие №28 стр. 70
Май	1. «Природный материал – песок, глина, камни» 2.«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.74 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.77
	3. «Путешествие в прошлое телефона» 4. «Профессия – артист»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С.49 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С.50
	5. «Иванушка и молодильные яблоки» 6. «Письмо к дракону» 7. «Незнайка и мороженое»	Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Занятие №29 стр. 72 Занятие №30 стр.74 Занятие №31 стр. 75

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

Месяц	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. «Картинка про лето»	Комарова Т.С. стр. 30
	2. «Лето красное прошло»	Лыкова И.А. стр. 28
	3. «Знакомство с акварелью»	Комарова Т.С. стр. 31
	4. «Деревья в нашем парке»	Лыкова И.А. стр. 34
	5. «Космея»	Комарова Т.С. стр. 32
	6. «Веселое лето»	Лыкова И.А. стр. 22
	7. «Украсть платочек ромашками»	Комарова Т.С. стр.33
	8. «Машины на улицах города»	Лыкова И.А. стр.38
Октябрь	1. «Идет дождь»	Комарова Т.С. стр. 37
	2. «Загадки с грядки»	Лыкова И.А. стр. 46
	3. «Веселые игрушки»	Комарова Т.С. стр. 39
	4. «Осенние листья»	Лыкова И.А. стр. 52
	5. «Дымковская слобода (деревня)»	Комарова Т.С. стр. 42
	6. «Игрушки не простые-глиняные, расписные»	Лыкова И.А. стр. 60
	7. «Девочка в нарядном платье»	Комарова Т.С. стр. 43
	8. «Нарядные лошадки»	Лыкова И.А. стр. 64
	9. «Медведь и пчелы»	Комарова Т.С. стр. 45
	10 «Знакомство с городецкой росписью»	Комарова Т.С. стр. 44
Ноябрь	1. «Что нам осень принесла»	Комарова Т.С. стр. 45
	2. «Золотая хохлома и золотой лес»	Лыкова И.А. стр. 68
	3. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Комарова Т.С. стр. 47
	4. «Лиса кумушка и лисонька-голубушка»	Лыкова И.А. стр. 76
	5. «Сказочные домики»	Комарова Т.С. стр. 48
	6. «Чудесные превращения кляксы»	Лыкова И.А. стр. 82
	7. «Закладка для книги»	Комарова Т.С. стр. 50
	8. «Расписные ткани»	Лыкова И.А. стр. 86
	9. «Моя любимая сказка»	Комарова Т.С. стр. 51
Декабрь	1. «Зима»	Комарова Т.С. стр. 55
	2. «Белая береза» (зимний пейзаж)	Лыкова И.А. стр. 94
	3. «Большие и маленькие ели»	Комарова Т.С. стр. 57
	4. «Волшебные снежинки»	Лыкова И.А. стр. 96
	5. «Городецкая роспись деревянной доски»	Комарова Т.С. стр. 59
	6. «Еловые веточки»	Лыкова И.А. стр. 102
	7. «Наша нарядная елка»	Комарова Т.С. стр. 63
	8. «Снежинка»	Комарова Т.С. стр. 61
Январь	1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Комарова Т.С. стр. 64 Лыкова И.А. стр. 108

	2. «Начинается январь, открываем календарь...»	
	3. «Дети гуляют зимой на участке» 4. «Весело качусь я под гору в сугроб...»	Комарова Т.С. стр. 66 Лыкова И.А. стр. 118
	5. «Городецкая роспись» 6. «Веселый клоун»	Комарова Т.С. стр. 67 Лыкова И.А. стр. 122
	7. «Охотники и зайцы» 8. «Нарисуй свое любимое животное»	Комарова Т.С. стр. 70 Комарова Т.С. стр. 72
Февраль	1. «Красивое дерево зимой» 2. «Наша группа» (оформление альбома)	Комарова Т.С. стр. 73 Лыкова И.А. стр. 128
	3. «По мотивам хохломской росписи» 4. «Фантастические цветы»	Комарова Т.С. стр. 73 Лыкова И.А. стр. 134
	5. «Солдат на посту» 6. «Папин портрет»	Комарова Т.С. стр. 76 Лыкова И.А. стр. 138
	7. «Пограничник с собакой» 8. «Милой мамочки портрет»	Комарова Т.С. стр. 79 Лыкова И.А. стр. 144
Март	1. «Дети делают зарядку» 2. «Солнышко, нарядись!»	Комарова Т.С. стр. 82 Лыкова И.А. стр. 154
	3. «Картинка к празднику 8 Марта» 4. «Солнечный цвет»	Комарова Т.С. стр. 83 Лыкова И.А. стр. 156
	5. «Панно Красивые цветы» 6. «Водоноски-франтихи»	Комарова Т.С. стр. 85 Лыкова И.А. стр. 166
	7. «Знакомство с искусством гжельской росписи» 8. «Весеннее небо»	Комарова Т.С. стр. 89 Лыкова И.А. стр. 170
Апрель	1. «Это он, это он, ленинградский почтальон» 2. «Я рисую моря...»	Комарова Т.С. стр. 91 Лыкова И.А. стр. 174
	3. «Как я с мамой иду с детского сада домой» 4. «Морская азбука»	Комарова Т.С. стр. 92 Лыкова И.А. стр. 180
	5. «Роспись петуха» 6. «Преобразования камешков»	Комарова Т.С. стр. 94 Лыкова И.А. стр. 192
	7. «Спасская башня Кремля» 8. «Гжельские узоры»	Комарова Т.С. стр. 97 Комарова Т.С. стр. 99
Май	1. «Салют в честь праздника Победы» 2. «Зеленый май» (краски весны)	Комарова Т.С. стр. 101 Лыкова И.А. стр. 198
	3. «Роспись силуэтов гжельской посуды» 4. «Чем пахнет лето»	Комарова Т.С. стр. 103 Лыкова И.А. стр. 206
	5. «Цветут сады» 6. «Бабочки летают над лугом»	Комарова Т.С. стр. 104 Комарова Т.С. стр.

		105
	7. «Картинки для игры». «Радуга» 8. «Цветные страницы»	Комарова Т.С. стр. 107 Комарова Т.С. стр. 108

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Аппликация»**

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	«Веселые портреты»	Лыкова И.А., с.20
2		«Наш город»	Лыкова И.А., с.32
3	Октябрь	«Листочки на окошке»	Лыкова И.А., с. 50
4		«Осенние картины»	Лыкова И.А., с.52
5	Ноябрь	«Золотые березы»	Лыкова И.А., с.70
6		«Зайчишка- -трусишка и храбришка »	Лыкова Т.С., с.74
7		«Жила – была конфета»	Лыкова Т.С., с.80
8	Декабрь	«Снеговики в шапочках и шарфиках»»	Лыкова И.А., с.92
9		«Елочки - красавицы»	Лыкова И.А., с.104
10	Январь	«Где – то на белом свете...»	Лыкова И.А., с.112
11		«Заснеженный дом»	Лыкова И.А., с.114
12	Февраль	«Банка варенья для Карлсона»	Лыкова И.А., с.136
13		«Галстук для папы»	Лыкова И.А., с.140
14	Март	«Солнышко, улыбнись!»	Лыкова И.А., с.152
15		«Нежные подснежники»	Лыкова И.А., с.172
16	Апрель	«По морям , по волнам»	Лыкова И.А., с.176
17		«Наш аквариум»	Лыкова И.А., с.196
18	Май	«Цветы луговые»	Лыкова И.А., с.200
19		«Нарядные бабочки»	Лыкова И.А., с.206

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Лепка»**

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	«Веселые человечки»	Лыкова И.А. с. 18
2		«Наши любимые игрушки»	Лыкова И.А., с.24
3	Октябрь	«Осенний натюрморт»	Лыкова И.А., с.42
4		«Листья танцуют и превращаются в в в в деревья»	Лыкова И.А., 48
5	Ноябрь	«Косматый мишка»	Лыкова И.А., с.66
6		«Пернатые, мохнатые, колючие»	Лыкова И. А., с. 72
7	Декабрь	«Снежный кролик»	Лыкова И.А., с.90
8		«Звонкие колокольчики»	Лыкова И.А., с. 106
9	Январь	«Мы поедем, мы помчимся...»	Лыкова И.А., с.110
10		«Зимние забавы»	Лыкова И.А., с.116
11	Февраль	«Ходит Дрема возле дома»	Лыкова И.А., с.132
12		«Кружка для папы»	Лыкова И.А., с.142
13	Март	«Солнышко, покажись!»	Лыкова И.А., с.150
14		«Весенниу ковер»	Лыкова И.А., с.168
15	Апрель	«Ветер по морю гуляет...»	Лыкова И.А., с.178
16		«Плавают по морю киты и кашалоты»	Лыкова И.А., с.182
17	Май	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лыкова И.А., с.202
18		«Чудесные раковины»	Лыкова И.А., с.196

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Конструирование»

«Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	«Дома»	Куцакова Л.В., с.13
2	Октябрь	«Машины»	Куцакова Л.В.,с.19
3	Ноябрь	«Самолеты, Вертолеты, ракеты, космические станции»	Куцакова Л.В., с.25
4	Декабрь	«Роботы»	Куцакова Л.В., с. 29

5	Январь	«Микрорайон города»	Куцакова Л.В., с. 34
6	Февраль	«Мосты»	Куцакова Л.В., с. 37
7	Март	«Метро»	Куцакова Л.В., с. 43
8	Апрель	«Суда»	Куцакова Л.В., с. 47
9	Май	«Архитектура и дизайн»	Куцакова Л.В., с.50

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д.

№п/п	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1	«Добрые дела»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.44
2	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.33
3	«Поведение в общественном транспорте»	конспект
4	«Правила поведения на улице»	конспект
Октябрь		
5	«Добрые дела»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.44
6	«Без труда не будет и плода»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.59
7	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.57
8	«Надо вещи убирать – не придется их искать»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.65
Ноябрь		
9	«Семьи большие и маленькие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.21
10	«Россия – родина моя»	конспект
11	«Правда всегда узнается»	Петрова В.И., Стульник

		Т.Д. Этические беседы., стр.51
12	«Как дети могут заботиться о маме»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.24
13	«Зайчик, который всем помогал»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.40
Декабрь		
14	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.30
15	«Котенок»	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников.стр.55
16	«Чего не знал воробышек»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.14
17	«Фея учит вежливости»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы.,15
Январь		
18	«Он сам наказал себя»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.45
19	«К чему ведут ссоры в игре»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.27
20	«Подружись с зубной щеткой»	конспект
Февраль		
21	«Я задаром спас его»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.42
22	«Кем быть?»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.57
23	«Вежливая просьба»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.14
24	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.41
Март		

25	«Хорошие товарищи»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.46
26	«Моя мама»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.20
27	«Кто разбил большую вазу»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.55
28	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.29
29	«Берегите книгу»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.65
Апрель		
30	«Урок дружбы»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.32
31	«Тайное всегда становится явным»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.51
32	«По дороге в театр»	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников.стр.56
33	«Доброе дело - правду говорить смело»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.49
Май		
34	«За труд говорят «спасибо»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.62
35	«Добрейший носорог»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.47
36	«Правда – неправда»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.35
37	«Не будь жадным»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы., стр.33

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Раздел «Формирование основ безопасности»**

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	«Внешность человека может быть обманчива»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.21
2	Октябрь	« Будем беречь и охранять природу»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.73
3	Ноябрь	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.66
4	Декабрь	«Использование и хранение опасных предметов»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.58
5	Январь	«Пожароопасные предметы»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.58
6	Февраль	«Знаешь ли ты свой адрес?»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.130
7	Март	«Скорая помощь»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.64
8	Апрель	«Безопасное поведение на улице»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.127
9	Май	«Игры во дворе»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.122

Раздел «Здоровый образ жизни»

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К. Ю.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	«Как устроен мой организм»	Белая К.Ю., с. 30
2	Октябрь	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю., с.31
3	Ноябрь	«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	Белая К.Ю., с.33
4	Декабрь	«О правильном питании и пользе витаминов»	Белая К.Ю., с.36
5	Январь	«Правила первой помощи»	Белая К.Ю., с.37
6	Февраль	«Врачебная помощь»	Белая К.Ю., с.38
7	Март	«Микробы и вирусы»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.96

8	Апрель	«Спорт»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.109
9	Май	«На воде, на солнце»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., с.108

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Беседа, наблюдение, поручения
Сентябрь	Беседа «Следим за своим внешним видом», «Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил?». Рассказ о профессии швеи, закройщика. Рассматривание иллюстраций о людях разных профессий. Поручить двум детям следить за порядком в уголке книги. Чтение С. Маршак «Почта».
Октябрь	Наблюдение за тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками, за заготовкой овощей и фруктов к зимнему сезону. Поручить детям уход за растениями в уголке природы. Влажная уборка в игровом уголке : девочки убирают и моют кукольную посуду, мальчики моют машинки.
Ноябрь	Беседа о культуре поведения за столом. Хозяйственно- бытовой труд: предложить девочкам протереть пыль, подмести пол, мальчикам – протереть столы. Дидактическая игра «Выбираем работу», «Угадайте, что я делаю?». Поручить дежурным подготавливать оборудование для занятий и убирать его.
Декабрь	Труд в природе: организовать с детьми расчистку дорожки после снегопада. Поручить дежурным следить за порядком в театральном уголке. Назначить дежурных по столовой, следить , как дети накрывают стол к обеду. Беседа « Сервировка стола». Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Январь	Хозяйственно – бытовой труд: поручить детям отобрать подлежащие ремонту предметы и самостоятельно устранить поломки. Наблюдение за трудом дворника. Беседа «Все работы хороши – выбирай любую». Труд в природе: игра « Что сначала, что потом?», уточнить знания детей о правилах пересадки комнатных растений.
Февраль	Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться. Поручения, связанные с трудом в природном уголке (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Хозяйственно – бытовой труд: закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты)
Март	Самообслуживание: учимся убирать свою постель. Хозяйственно – бытовой труд: учимся стирать кукольную одежду (сортировать белое и темное, сильное и менее загрязненное, замачивать). Дидактическая игра: « Угадай профессию». Наблюдение за работой медсестры: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, ведет записи в карточке.

Апрель	Хозяйственно- бытовой труд: учимся свои расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате. Поручить детям следить за порядком в индивидуальных шкафчиках для одежды. Чтение художественной литературы: М. Пожаров «Малыры», «Мы военные». Наблюдение за трудом кастелянши.
Май	Рисование на тему «Мой папа на работе». Поручить детям отбирать игрушки и материал для игры на участке , выносить их на улицу , раскладывать на установленные места. Труд в природе: высаживание лука, укропа и петрушки в ящики для рассады. Наблюдение за ростом растений.

Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание.

Месяц	Беседы
Сентябрь	«С улыбкой заходи в группу», «Правила поведения в детском саду и дома», «Я и моя семья», «Наш детский сад», «Если обидели твоего друга», «Фея учит вежливости».
Октябрь	«Давайте познакомимся», «Мой портрет», « Моя мама пришла с работы», « Вспомни вежливые слова», « Если друг оказался вдруг»
Ноябрь	«Зачем говорят «Здравствуй», «Почему нужно уметь уступать», «Дружные ребята», словесная игра «Вежливые слова», «Глупые ссорятся, а умные договариваются»
Декабрь	«Наша дружная семья», «За что я люблю свой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Назови свой домашний адрес»
Январь	«Кто живет рядом с человеком», «Волшебные слова», «Доброе дело – правду говорить смело», «К чему ведут ссоры», «Не будь жадным»
Февраль	«Что такое хорошо, что такое плохо», «Любимый уголок Барнаула», «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки», «Вместе тесно, а врозь скучно»
Март	«Как жить дружно, без ссор», «Доска настроений», «Берегите книгу», «Правила поведения за столом», «Поделись с товарищем»
Апрель	«Дружные ребята», «Чего не знал воробышек», « Как мы заботимся о птицах», «Мама, папа, я – дружная семья», «Как дети могут заботиться о маме»
Май	«Что такое хорошо, что такое плохо, «Наши дружные соседи», «Береги свои игрушки», «Обиженные друзья», «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»

Раздел «Игровая деятельность»

«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр, картотека театрализованных игр для старшего возраста.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение
-------	-----------------	------------------------	--------------------------

1	сентябрь	<p>Подвижные игры: «У кого мяч?», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику»,</p> <p>Сюжетно-ролевые: игровая ситуация «Перед сном», «У куклы день рождение», «На стройке»;</p> <p>Театрализованные игры: «Веселый Старичок - Лесовичок», «Загадки без слов», «Поиграем- угадаем».</p> <p>Дидактические: «Чудесный мешочек», «Красный и зеленый», «Кто на чем ездит», «Что изменилось», «Подбери такие же», «Длинный - короткий», «Что бывает красного цвета», «Такие разные платочки», «Светофор», «Построим забор», «Доскажи словечко», «Опасные предметы»,</p>	<p>Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр картотека театрализованных игр</p>
2	октябрь	<p>Подвижные игры: «Найди и промолчи», «Передай мяч», «Не задень», «Мы веселые ребята».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Школа», «У врача педиатра», «Шофер».</p> <p>Театрализованные: «Зеркало», «Телефон», «Пантомима».</p> <p>Дидактические: «Чудесный мешочек», «Одень Таню», «Объедини», «Что пропало», «В каком ряду больше», «Чья дорожка длиннее», «Что изменилось», «Наведи порядок», «Доскажи словечко», «Играем в слова». Игры на развитие сенсорики.</p>	<p>Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр, картотека театрализованных игр</p>
3	ноябрь	<p>Подвижные: «Удочка», «Мяч о стенку», «Быстро возьми», «Не попадись», «Мы веселые ребята».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «На ферме», «Стройка», «Поликлиника»;</p> <p>Театрализованные: «Как варили суп» на имитацию движений, игра-пантомима «Сугроб», «Зеркало»;</p> <p>Дидактические: «Что в коробке», «Куда что положить», «Назови близких», «Короткий длинный», «Чудесный мешочек», «Предметы и фигуры», «Геометрические фигуры»</p>	<p>Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр, картотека театрализованных игр</p>

4	декабрь	<p>Подвижные: «Найди и промолчи», «Не попадись», «Удочка», «Будь ловким», Сюжетно – ролевые: «Российская армия», «Пограничники», «Супермаркет»;</p> <p>Театрализованные: игра-пантомима «Медвежата», игра «Подбери рифму» Игра-пантомима «Нос, умойся!»;</p> <p>Дидактические: «Дикие и домашние животные Алтайского края», «Зимующие птицы», «Посчитай-ка», «Опасные ситуации дома», «Сравни по длине».</p>	<p>Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр, картотека театрализованных игр</p>
5	январь	<p>Подвижные: «Отбей волан», «Гуси – лебеди», «Летает – не летает», «Затейники»;</p> <p>Сюжетно – ролевые: игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Театрализованные: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина, игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы», Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!».</p> <p>Дидактические: «Виды спорта», «Парочки», «Двойнята», «Лабиринт», «Посчитай-ка».</p>	<p>Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр, картотека театрализованных игр</p>
6	февраль	<p>Подвижные: «Ловкие ребята», «Мышеловка», «Чей мяч дальше?»</p> <p>Сюжетно – ролевые: игра «Телевидение», игра «Водители». «Гараж».</p> <p>Театрализованные: пантомима «Утренний туалет», разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»</p> <p>Дидактические: «Общий круг», «Я хочу с тобой подружиться», «Ласковые слова», «Построим забор», «Построим гараж», «Цветные ладошки».</p>	<p>Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр, картотека театрализованных игр</p>
7	март	<p>Подвижные : «Пройди – не упади», «Перепрыгни – не задень», «Кошка и мышки», «Мы веселые ребята».</p> <p>Сюжетно – ролевые: игра «Ателье».</p>	<p>Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр, картотека</p>

		«Дом мод», игра « ГИБДД». Театрализованные: «Веселый Старичок - Лесовичок», «Загадки без слов», «Поиграем- угадаем». Дидактические: «Найди кого назову», «Вершки-корешки», «В весенней столовой», «Зеркало», «Клубочек»,»Перелетные птицы».	театрализованных игр
8	апрель	Подвижные: « Найди и промолчи» «»Поймай мяч», «Угадай по голосу». Сюжетно – ролевые: игра «Пираты». игра «Модельное агентство». игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка». Театрализованные: «Зеркало», «Телефон», «Пантомима». Дидактические: «Чудесный мешочек», «Одень Дашу в лес», «Объедини», «Что пропало», «В каком ряду больше», «Чья дорожка длиннее», «Что изменилось».	Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр, картотека театрализованных игр
9	май	Подвижные: «Затейники», «»Пожарные на учении», У кого мяч?», «Ловишки – перебежки». Сюжетно – ролевые: игра «Школа», игра «Цирк», игра «Театр». Театрализованные: «Зеркало», «Телефон», «Пантомима». Дидактические: «Чудесный мешочек», «Объедини», «Что пропало», «В каком ряду больше», «Чья дорожка длиннее», «Что изменилось», «Наведи порядок», «Доскажи словечко», «Играем в слова».	Пензулаева Л.И., картотека сюжетно-ролевых игр, картотека театрализованных игр

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура на свежем воздухе»

«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Пензулаева Л.И.

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	Занятие №3	Пензулаева Л.И., с.17
2		Занятие №6	Пензулаева Л.И., с.20
3		Занятие №9	Пензулаева Л.И., с.24
4		Занятие №12	Пензулаева Л.И., с.26

5	Октябрь	Занятие №15	Пензулаева Л.И., с.29
6		Занятие №18	Пензулаева Л.И., с.32
7		Занятие №21	Пензулаева Л.И., с.35
8		Занятие №24	Пензулаева Л.И., с.37
9	Ноябрь	Занятие №27	Пензулаева Л.И., с.41
10		Занятие №30	Пензулаева Л.И., с.43
11		Занятие №33	Пензулаева Л.И., с.45
12		Занятие №36	Пензулаева Л.И., с.47
13	Декабрь	Занятие №3	Пензулаева Л.И., с.50
14		Занятие №6	Пензулаева Л.И., с.52
15		Занятие №9	Пензулаева Л.И., с.54
16		Занятие №12	Пензулаева Л.И., с.57
17	Январь	Занятие №15	Пензулаева Л.И., с.61
18		Занятие №18	Пензулаева Л.И., с.63
19		Занятие №21	Пензулаева Л.И., с.65
20		Занятие №24	Пензулаева Л.И., с.66
21	Февраль	Занятие №27	Пензулаева Л.И., с.69
22		Занятие №30	Пензулаева Л.И., с.71
23		Занятие №33	Пензулаева Л.И., с.73
24		Занятие №36	Пензулаева Л.И., с.75
25	Март	Занятие №3	Пензулаева Л.И., с.78
26		Занятие №6	Пензулаева Л.И., с.80
27		Занятие №9	Пензулаева Л.И., с.83
28		Занятие №12	Пензулаева Л.И., с.85
29	Апрель	Занятие №15	Пензулаева Л.И., с.87
30		Занятие №18	Пензулаева Л.И., с.89
31		Занятие №21	Пензулаева Л.И., с.91
32		Занятие №24	Пензулаева Л.И., с.93
33	Май	Занятие №27	Пензулаева Л.И., с.96
34		Занятие №30	Пензулаева Л.И., с.97
35		Занятие №33	Пензулаева Л.И., с.99
36		Занятие №36	Пензулаева Л.И., с.101