

## Консультация для воспитателей

Тема: «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.

Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого- «искусство запоминания». Мнемотехника- это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится всё более актуальным. Цель обучения с её использованием - развитие памяти разных видов: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана- схемы делает рассказы, сказки чёткими, связными и последовательными. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Рекомендуют для детей младшего и среднего возраста следует давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей остаются отдельные образы: лиса-рыжая, мышка – серая, елочка – зеленая, а для старших дошкольников- чёрно-белые. Старшие дошкольники могут сами участвовать в их рисовании и раскрашивании.

Овладение приёмами работы с ними значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

1. Развитие основных психических процессов памяти, внимания, образного мышления;
2. Перекодирование информации, преобразование из абстрактных символов в образы;
3. Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
4. Развитие связной речи дошкольников (составление описательных рассказов, пересказ сказки; правильное звукопроизношение; знакомство с буквами).

Впервые использование моделей началось в 1990 году. Оно было предложено логопедами для развития речи детей с общим недоразвитием речи и является, как я уже говорила, актуальным и действенным методом в настоящее время, как для групп детей с ОНР, так и для групп массовых дошкольных учреждений.

Использовать метод моделирования можно в различных видах деятельности. Действуя с моделями, дети придумывают необыкновенные, волшебные предметы или истории про них, сочиняют сказки, рисуют их, можно отправить в путешествие и т. п.. Дети учатся нестандартно мыслить (один и тот же предмет или явление выглядит по-разному у каждого ребёнка), дети создают собственные творения, развивают свою фантазию и речь. В старшем дошкольном возрасте полезно составлять модели прямо во время занятий.

Использование схем, таблиц, моделей помогают детям преодолеть различные затруднения: самостоятельно определить при рассмотрении предмета его главные свойства и признаки;  
Установить последовательность изложения выявленных признаков;  
Удержать в памяти эту последовательность, которая является планом – рассказом описания.

С помощью метода моделирования – использования схем-моделей и мнемотаблиц удаётся достичь значительных результатов в следующем:

- ❖ Активизируется словарный запас;
- ❖ Расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ❖ Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;
- ❖ Свободно пересказывают сказки, рассказы как на занятиях, так и в повседневной жизни.
- ❖ Развивается фантазия и творческое воображение детей.

Существует **ряд требований** к использованию моделирования:

- ❖ модель вводится при условии сформированности представлений о свойствах и признаках предмета;
- ❖ модель должна являться аналогом предмета или явления, все признаки и качества которого моделируются при непосредственном участии ребёнка;
- ❖ модель должна быть доступной детям в повседневной жизни;
- ❖ модель должна быть лаконичной и характеризовать только основные качества предмета и явления;

❖ одновременно можно использовать модели только одного вида.

С помощью схем-моделей и мнемотаблиц удаётся достичь следующих результатов:

- ❖ у детей появляется желание пересказывать сказки – как на занятии, так и в повседневной жизни;
- ❖ у детей расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ❖ активизируется словарный запас;
- ❖ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Таким образом, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше дети будут подготовлены к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Литература:

- 1) «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
- 2) *Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А.* Знакомим малышей с окружающим миром. — М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
- 3) *Алексеевская Н.* Карандашик озорной. — Москва: Лист, 1998.
- 4) *Большева Т.В.* Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2001 – 143.
- 5) *Венгер Л.А., Венгер А.Л.* Домашняя школа. — М.: Знание, 1994.
- 6) *Гунина Е.В.* Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста. — Чебоксары, 1993.
- 7) *Катаева Л.И.* Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста. — М.: Ком Пульс, 1994.
- 8) *Колесникова.* Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. — М.: Тандем, 1998.
- 9) *Матюгин И.Ю., Чакоберия ЕМ.* Школа эйдейтики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. — М.: Эйдос, 1994.
- 10) *Матюгин И.Ю.* Тактильная память. — М.: Эйдос, 1991.
- 11) *Новотворцева Н.В.* Артикуляционная (речевая) гимнастика. — Ярославль. Академия развития, 1996.
- 12) *Полянская Т.Б.* Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста—СПб: ООО «Издательство «Детство–Пресс», 2009. –64с.
- 13) *Сафронова Е.Д.* Обучение на основе интеллектуального тренинга. — Вып. 1. — СПб.: Интеркаспий, 1996.
- 14) *Тимофеева Е.А.* Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1986.

- 15) Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. и др. Придумай слово. — М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.
- 16) Хрестоматия для маленьких / Под ред. Л.Н.Елисейевой. — М.: Просвещение, 1975.