

«Мы за солнышком идем»

Проект



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Щебзаводской детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Щебзаводской детский сад
общеразвивающего вида»

_____ Т.В. Лисовенко

«____» _____ 2020

«Мы за солнышком идем»

Проект

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете
МБДОУ «Щебзаводской детский сад
общеразвивающего вида»

протокол № __ от _____

Беловский район

2020

Составители –

Лисовенко Татьяна Владимировна, заведующий МБДОУ;

Шаипова Лариса Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Колокольцова Анна Павловна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории

Содержание

1. Паспорт проекта.....	5
2. Введение.....	7
2.1. Актуальность.....	7
2.2. Новизна.....	7
2.3. Цель и задачи проекта.....	7
2.4. Ожидаемые результаты.....	8
3. Основная часть проекта.....	8
3.1. План реализации проекта.....	8
3.2. Целевые группы проекта (участники, исполнители, партнеры).....	12
3.3. Формы предоставления продуктов проекта.....	12
3.4. Ресурсное обеспечение проекта.....	12
4. Заключение.....	14
5. Список литературы.....	15
6. Приложения	15

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Мы за солнышком идем»
Основные разработчики проекта	Заведующий МБДОУ Воспитатель Музыкальный руководитель
Вид проекта	Творческий
Цель и задачи проекта	Цель: формирование элементарных представлений о целостной картине мира у детей раннего дошкольного возраста Задачи проекта: 1) Формировать представления детей о характерных особенностях разных времен года 2) Формировать представления детей о характерных особенностях разных времен года 3) Воспитывать бережное отношение к окружающему миру
Сроки и этапы реализации проекта	сентябрь 2020-май2021
Перечень основных мероприятий	Первый этап - подготовительный 1. Изучение методической литературы 2. Составление перспективного плана 3. Создание развивающей среды 4. Подбор игр и оборудования 5. Создание условия для изобразительной и продуктивной, игровой видов деятельности

	<p>Второй этап – основной этап реализации проект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изобразительность, 2. лепка, 3. музыкальное развитие , 4. развлечения, 5. досуги. <p>Третий этап - заключительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта. 2. Публикация на сайте образовательной организации о результатах проекта.
<p>Исполнители проекта и основных мероприятий</p>	<p>Педагоги, воспитанники младшей группы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная отзывчивость на различные явления природы 4) Развивать познавательную активность 1) Поддержания у детей раннего возраста жизнерадостного настроения профилактики негативных эмоций <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня педагогического мастерства. 2. Повысится интерес к проектной деятельности у детей, педагогов и

	родителей
Целевая группа проекта	Дети младшего дошкольного возраста

2. Введение

2.1. Актуальность

Формирование целостной картины дошкольника, определяется заказом общества отраженным в ФГОС ДОУ и возросшими требованиями к познавательному развитию ребенка при поступлении в школу

Практическая значимость

Данного проекта, очевидна при наличии положительной динамики познавательного развития детей раннего возраста, так как грамотно организованное единое образовательное пространство понижает уровень тревожности, у детей возникает интерес к детскому саду.

2.2. Новизна проекта

Создание условий для формирования целостной картины мира через восприятия художественно-эстетической деятельности, познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

2.3. Цель и задачи проекта

Цель: Формирование элементарных представлений о целостной картине мира у детей раннего дошкольного возраста

Задачи проекта:

1) Формировать представления детей о характерных особенностях

разных времен года

- 2) Развивать познавательную активность
- 3) Воспитывать бережное отношение к окружающему миру

2.4. Ожидаемые результаты

Для детей:

2. Эмоциональная отзывчивость на различные явления природы
3. Умение применять в игровой деятельности приобретённые знания и навыки
4. Бережное отношение к природе

Для педагогов:

3. Повышение уровня педагогического мастерства.
4. Повысится интерес к проектной деятельности у детей, педагогов и родителей

3. Основная часть

3.1. План реализации проекта

Месяц	Формы и методы	Взаимодействие с родителями
<i>Подготовительный этап</i>		
сентябрь	1. Обсуждение, постановка цели и задач проекта. распределение обязанностей. 2. Подбор и разработка наглядного материала по теме; 3. Разработка конспектов занятий, презентаций. 4.	Совместные поиски информации, анкетирование, консультации
<i>Основной этап</i>		
Октябрь-апрель	Организация непосредственно образовательной	Совместные праздники, Конкурсы, выставки,

	деятельности с детьми, Развлечения, утренники, досуги	родительские собрания, консультации
Заключительный этап		
май	Итоговое мероприятие. Развлечение «Мы за солнышком идем»	Фото-отчет «Мы растем!»

Перспективный план реализации проекта

месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
сентябрь	Знакомство с детьми. Адаптационный период Адаптационные игры: «Ладушки- хлопушки» Коллективная работа из осенних листьев Игры в сенсорном уголке Пальчиковые игры	Знакомство с родителями. Установление доброжелательный отношений. Консультация «Адаптация ребенка в саду»
октябрь	Наблюдение за детьми с целью выявления уровня сенсорного развития. Адаптационный период. Игры в сенсорном уголке Рисуем дождь	Родительское собрание «Участие в проектах». Знакомство с особенностями развития детей. Сенсорное развитие как двигатель прогресса»

	Пальчиковые игры «Опята и ребята»	
ноябрь	1. «Рукавичка», 2. «Собери бусы» (Игры на развитие зрительного восприятия) 3.«Веселые шумелки» (Слуховое восприятие) 4.«Обонятельное лото» (Обонятельное восприятие) Пальчиковые игры	Анкетирование родителей. Сенсорное развитие в саду и дома. Индивидуальные поручения и консультации.
декабрь	Утренник «Вот какая ёлочка» 1.Игры с пробками, 2.«Открой коробку» 3.«Укрась елочку шарами»(Зрительное и тактильное восприятие) 4.Что играет? (Слуховое восприятие) 5.Пальчиковые игры	Краткосрочный проект с родителями «Зимний участок»
январь	Развлечение «Наш весёлый снеговик» 1. Собери пирамидку. 2. «Открой коробку» (Зрительное и тактильное восприятие) 3. «Чем пахнет» (Обонятельное восприятие) 4. «Варим кашу» (Осязательное восприятие) 5. Рисуем пальчиками	Индивидуальные поручения и консультации.
февраль	1. «Карандаши в стакане» (Зрительное	Краткосрочный проект с

	восприятие) 2. «Сюрприз» (Осязательное восприятие) 3. «Чей голосок?» (Слуховое восприятие). 4. Маленький секрет (развитие орудийных действий) 5. Пальчиковые игры	родителями «Шумелки»
Март	Утренник «Рядом с мамочкой» Развлечение «Друзья Петрушки» Игры с пособием «Сенсорный куб» Пальчиковые игры	Краткосрочный проект «Огород на окне»
апрель	Досуг «Птички прилетели» 1. «Подбери фигуру» 2. «Найди такую же» (зрительное и тактильное восприятие) 3. «Найди самый сладкий» (Обонятельное и вкусовое восприятие) 4. Сюрприз (Осязательное восприятие) 5. Пальчиковые игры Цыплятки	Индивидуальные поручения и консультации. «Мастер класс» для родителей по изготовлению сенсорных игрушек
май	Развлечение «Праздник Лета»	Конкурс Изготовление нетрадиционного пособия по

	Игры с пособием «Сенсорный куб»	сенсорному развитию на участке. Фото-отчет «Мы растем!»
--	---------------------------------	--

3.2 Целевые группы проекта (участники, исполнители, партнеры)

Участники проекта: воспитанники младшей группы

Исполнители проекта: педагог, специалисты ДОУ - музыкальный руководитель.

3.3 Формы предоставления продуктов проекта

Основные формы реализации проекта: экскурсии, беседы, занятия, рассказы, выставки, музыкальный досуг.

Материалы:

презентации о временах года, подборка музыкального материала, разработка дидактических игр.

Продукт проекта:

выставка творческих работ детей совместно с родителями: рисунки, поделки из пластилина, разучивание танцев, музыкальных игр, разработка рекомендаций для родителей.

3.4 Ресурсное обеспечение проекта

Предметно-развивающая среда

1. Подборка наглядно – дидактического материала
2. Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и потешек.
3. Подборка песен о временах года

4. Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.
5. Подготовка атрибутов для дидактического пособия Бизиборд

Учебно-методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
 2. «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014
3. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Рещикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г
 4. «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.
 5. «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика синтез, 2009
 6. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Я. Михайленко - Москва «Линка-пресс», 2009
 7. Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез,2006г.
 8. Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)» Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
 9. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И. А. Лыкова - М.: ТЦ « Сфера» 2010.
 10. «Планирование и репертуар музыкальных занятий –Ясельки» И.Каплунова И. Новоскольцева. «Невская нота»
 - 11.«Танцуй малыш! Т.Суворова – «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2006г.
 12. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко А. Буренина «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2001г

13.«Музыкальные минутки для малышей» А. Буренина «Петербургский центр творческой педагогики « Аничков мост»» 2006г.

4. Заключение

Результативность проекта

1. Дети эмоционально реагируют на различные явления природы
2. Развита познавательная активность у детей младшего дошкольного возраста
3. У детей раннего возраста на протяжении всего времени пребывания в детском коллективе сохраняется жизнерадостное настроение, сведены к минимуму негативные эмоции
4. Педагоги стремятся повышать уровень педагогического мастерства.
5. Появляется интерес к проектной деятельности, как у педагогов, так и у родителей.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. Одним из важных условий сенсорного развития детей младшей группы является осуществление его в процессе содержательной деятельности детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность дидактических игр, а так же музыкальных занятий и досугов в развитии восприятия формы, цвета, будет очень велика при условии последовательного, целенаправленного, систематического проведения таких мероприятий, а не от случая к случаю.

Перспективы развития проекта

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование

сенсорных эталонов у детей раннего возраста;

- Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

5. Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. — Ярославль: Академия развития, 2015;

2. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 2016;

3. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 2016.

6. Приложения

Приложение 1 Конспекты занятий Мы за солнышком пойдём

Цель: закрепление умений дорисовывать прямые длинные и короткие линии в разные стороны от предмета.

Задачи:

1. Учить детей различать: основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); геометрическую фигуру(круг).
2. Закреплять умение различать размеры: величину (большой и маленький); количество (один и много).
3. Воспитывать эстетическое восприятие и добрым взаимоотношениям.

Материалы и оборудование:

Ватман с изображением солнышка, бантики разного цвета, краска для рисования пальчиками (жёлтая).

Дорожка зелёная. Шары разного цвета.

Подготовительная работа:

- Дидактические игры «Подбери к чашке блюдце», «Цветная посуда», «Разноцветные полянки», «Собери бусы».
- Рисование прямых линий пальчиками, красками, карандашами, восковыми мелками.

Словарная работа: круглое, один, много.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Дети входят в группу. В группе звучит музыка.

- Ребята, посмотрите, сколько у нас много гостей сегодня! Давайте поздороваемся.
- Какие все дети у нас хорошие и добрые! Посмотрите друг другу в глазки, улыбнитесь, обнимите друг друга (дети встают парами, лыбаются, обнимаются). Предложить обняться с гостями.
- Мы с вами дружные, давайте покажем, как дружат наши пальчики! (пальчиковая игра «Дружат в нашей группе»).
- Дети, а у вас хорошее настроение? Только плохо солнышко не светит, на улице пасмурно. Я вам хочу показать мультфильм, который называется «Мы за солнышком идём». Хотите посмотреть?

Включается мультфильм, дети смотрят фрагмент из мультфильма.

Предлагаю детям тоже пойти за солнышком вместе с героями из мультфильма. Дети идут стайкой за мною по дорожке. На пути встречается речка, предлагаю детям построить мостик, чтобы перейти через речку (строят мостик, обговаривая детали и цвет строительного материала, переходят по мостику друг за другом и идут дальше по дорожке. На пути встречается гора. Предлагаю подняться на горку по ступенькам и скатиться по ней вниз. Дети выполняют задание.

- Ну, вот мы и пришли к солнышку, только почему-то солнышко грустное? Вы не знаете почему? (потому что ему грустно. Мы не играем с ним).

- Давайте развеселим солнышко. Мы подарим ему лучи. Нарисуем солнышку лучи (рисование пальчиками). Сколько лучей у солнышка? (много). А какого они цвета? (Дети отвечают, называя цвет).

Нарисуем желтый круг,
Много палочек вокруг.
Это солнышко сияет,
Наш хороший добрый друг.

- Какое у нас солнышко? (круглое)
- Ой, а солнышко почему-то снова не улыбается! У меня есть ещё бантики.
- Посмотрите, сколько у меня бантиков? (много). Бантики разноцветные. Возьмите по одному бантику. Сколько у тебя, Маша, бантиков? (Один). А у Нади сколько бантиков? (Один). Давайте подарим их солнышку. (Раздаю детям бантики, они раскладывают их на лучики, меняю солнышку рот).
- Сколько бантиков у солнышка? (Много). Вот теперь солнышко радостное, заулыбалось.
- «Молодцы, ребятки! » - говорит солнышко.

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Все захлопали в ладошки.
Очень рады солнышку.

- Ребята! Солнышко улыбается, погода хорошая. Всем весело. Солнышко вам хочет подарить воздушные шарики. Раздаю шары детям, уточняю цвет.
- Вот и всё. Наше путешествие закончилось. Вы у меня умницы! Всё знаете и умеете. Пора возвращаться в детский сад.

Дети прощаются с гостями и уходят.

«МАЛЬЧИК С ПАЛЬЧИК»

— Мальчик с пальчик, где ты был?
— С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим — кашу ел,
С этим братцем песни пел.



Перебираем пальцы ребёнка по одному на каждую строчку, слегка потряхивая за ногтевые фаланги.



«МУХА»

Вот летела муха,



Правая рука «машет» четырьмя пальцами.

На варенье села,



Правая ладонь шлёпается сверху на левую.

Вымазала брюхо —



Ладони вращаются относительно друг друга.

Дальше полетела.



Правая рука «машет» дальше, а левая остаётся на месте.



«ЗАЙКА И ЁЖИК»

Зайка — ушки на макушке —



Обе руки — «на макушке» (у висков). Указательный и средний пальцы — прямые, большой придерживает безымянный и мизинец. Можно сгибать указательный и средний пальцы.

Скачет, скачет по опушке.



Обе руки на уровне груди, все пальцы щепотью вниз — «лапки».

А за ним колючий ёжик
Шёл по травке без дорожек.



Пальцы обеих рук растопырены, руки соединены ладонями, пальцы переплетены, не сгибаются, но шевелятся — как иголки идущего ёжика.

